

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №68  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2022г

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим  
ГБДОУ детского сада №68  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
А.О.Смирнова  
Приказ № 100/22 от 31.08.2022г



Рабочая программа  
Учителя-дефектолога  
по коррекции психических процессов у детей с ОВЗ 5-7 лет

на 2022-2023 учебный год

Учитель-дефектолог  
Савко С.В.

Санкт-Петербург  
2022

<b>Разделы программы</b>	<b>Содержание разделов</b>	<b>Страница</b>
<b>1. Целевой</b>	Целевой раздел	4
	1.1. Пояснительная записка	4
	1.2. Цель и задачи реализации программы	5
	1.3 Принципы и подходы к формированию программы	6
	1.4 Характеристики, значимые для реализации программы	8
	1.4.1 Характеристика детей с задержкой психического развития	8
	1.4.2 Характеристика детей с общим недоразвитием речи	10
	1.4.3 Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВЗ	12
	1.4.4 Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ	13
	1.4.5 Особенности развития речевой сферы у детей с ОВЗ	13
	1.4.6 Особенности развития двигательной сферы у детей с ОВЗ	14
	1.5 Целевые ориентиры. Планируемые результаты	15
<b>2. Содержательный</b>	Содержательный раздел	16
	2.1 Направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ	16
	2.2 Содержание коррекционно-образовательной работы по возрасту детей	19
	2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях	23
	2.4 Комплексно-тематическое планирование	28
	2.5 Организация системы взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами	32
	2.6 Организация взаимодействия с семьями воспитанников	34
<b>3. Организационный</b>	Организационный раздел	35
	3.1. Материально-техническое обеспечение программы.	35

	3.2.Электронные образовательные ресурсы	35
	3.3 Обеспечение методическими материалами	36
	3.4.Режим работы	36
	3.5.Расписание работы учителя-дефектолога	37
	3.6 Организация педагогического наблюдения	39
	Приложение	40

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей с ОВЗ разных категорий, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно-образовательного и коррекционно-образовательного процессов в детском саду.

Рабочая программа коррекционно-воспитательной работы для детей с ОВЗ (далее – Программа), разработана учителем - дефектологом в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049 -13, определяющими требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с учетом особенностей психоречевого развития воспитанников.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида «Детский сад № 68 обеспечивает помощь семье в воспитании детей с ОВЗ различного генеза: с задержкой психического развития (ЗПР), сложными нарушениями речи (СНР); охране, укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и включения компенсаторных функций организма.

Программа разработана на основе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 №236),
- Законом Санкт-Петербурга №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.03.2013 г, (с изменениями на 11 июля 2019 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 15.05.2020 №236),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления (СП2.4.3648-20, утв. постановлением от 28.09.2020 №28.) и локальными актами ГБДОУ №68:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав ГБДОУ №68,

Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

- Комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д.Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга; Современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е. А, Стребелевой Е. А.;
- Примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.;
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н.),
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Программа предназначена для учителей-дефектологов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с ОВЗ данных категорий от 5 до 7 ми лет.

Большая распространенность нарушений познавательной сферы и речи у детей с ОВЗ вызывает необходимость их дальнейшего углубленного изучения и определения путей повышения эффективности коррекционного воздействия. Вопросы соотношения мышления, состояния здоровья и речи, дифференциальной диагностики нарушений психического развития у детей с ЗПР и других категорий аномальных детей, несмотря на имеющиеся исследования, продолжают оставаться актуальными.

Потребность в методическом и практическом материале, направленных на решение, преодоление и профилактику речевых и интеллектуальных нарушений, явилась основанием для создания данной рабочей программы.

«Программа» обеспечивает коррекционно - развивающую деятельность в следующих группах:

- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа (6-7лет)

Программа является модульной и решает одну из главнейших задач коррекционно-развивающего обучения - своевременное выявление, предупреждение и преодоление дефектов речи и интеллектуальных проблем у детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок к школьному обучению и социальной адаптации.

Срок реализации программы 1 год.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** обеспечение условий для повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательных процессов и речи, обусловленных нарушениями различного генеза; устранения и профилактики возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения.

Программа направлена на:

- Развитие высших психических функций и процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- Коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- Профилактику вторичных нарушений развития воспитанников;
- Формирование общей культуры поведения;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;

#### **Задачи:**

- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации речевых и психических нарушений.
  - Использовать оптимальные формы и технологии коррекционно-развивающего процесса, способствующие формированию общих речевых навыков и познавательного интереса у воспитанников.
    - Подобрать, систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы учителя – дефектолога в соответствии с программным содержанием.
    - Всесторонне развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов воспитанников.
    - Обеспечить условия для социализации детей.
    - Обеспечить информированность родителей о проблеме преодоления нарушений у детей.
  - Обеспечить условия для создания единого психологического режима в ГБДОУ и семье.
  - Развивать активное вовлечение родителей в образовательный процесс ГБДОУ.
  - Консультативно – просветительская работа с родителями.
  - При необходимости обеспечить сопровождение воспитанников, нуждающихся в присутствии родителя или сопровождающего лица в группе детского сада с целью вовлечения родителя (сопровождающего) в коррекционно-образовательный процесс.

Организация коррекционно-развивающей работы по данной программе предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- \* комплексный подход к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.
- \* единство образовательных, развивающих, здоровьесберегающих и коррекционных задач.
- \* максимальное использование при организации коррекционной деятельности у воспитанников различных анализаторов, учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, психомоторики и компенсаторных функций.
- \* взаимосвязь осуществления коррекции речи с развитием познавательных процессов и состояния здоровья детей.

Решение данных задач и соблюдение условий реализации программы позволит сформировать у детей с различными нарушениями психического развития и системным недоразвитием речи психологическую готовность к обучению в школе, реализующей основную образовательную программу или адаптированную коррекционно-образовательную программу.

#### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьями;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  
учет этнокультурной ситуации развития детей.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

Также, при организации коррекционной работы, учитываются специальные, коррекционные принципы:

- 1. Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач.**
- 2. Принцип единства коррекции и диагностики.** Прежде чем составить коррекционную программу, проводится диагностика уровня развития ребёнка. На основе диагностики было выявлено недостаточный уровень сформированности познавательных процессов у дошкольника, что учитывается при составлении программы. По окончании работы вновь проводится итоговая диагностика с целью определения эффективности проведённой работы с ребёнком и для составления дальнейших рекомендаций.
- 3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа.** В соответствии с этим принципом приоритетной целью проведения коррекции является устранение причин трудностей и отклонений в развитии ребёнка. Данная коррекционная программа построена таким образом, чтобы происходила необходимая смена мезансцен при обучении: использование интересного наглядного материала, чередование дидактических и подвижных игр, проведение физкультминуток и упражнений на релаксацию.
- 4. Деятельностный принцип коррекции.** В данной программе учитывается ведущая деятельность дошкольника – игра. Таким образом, программа строится с использованием коррекционно-развивающих игр и игровых упражнений.
- 5. Принцип учёта возраста, психологических и индивидуальных особенностей клиента.** Данная программа учитывает возрастные особенности воспитанников. Также в работе учитываются индивидуальные особенности ребёнка, выявленные в ходе диагностики его познавательной и личностной сферы (языковой барьер, социальные условия жизни, и т. д.)
- 6. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.** Учитывая данный принцип, при составлении индивидуальных программ, следует опираться на наиболее развитые психические процессы. Например, у ребёнка хорошо развита пространственная ориентировка, память. Значит, в работе будет сделан упор на их оптимизацию и развитие через них основных свойств внимания.
- 7. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.**

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность.

Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоению материала разными детьми.

- 8. Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.**

В группе компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с различными патологиями. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей, посещающих группу, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, - колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально дозировать или ограничивать занятия с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы у них не сформировалось негативное отношение к самому процессу сотрудничества с взрослым.

## **9. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.**

Весь педагогический процесс в ДОУ строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, открытость, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

Наиболее типичные формы организации - это подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму игровой деятельности.

В процессе коррекционной работы учителю-дефектологу необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельности детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность воспитанников, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
1. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
2. профилактику возможных нарушений развития ребёнка (вторичные нарушения), связанных с несвоевременным оказанием ему специальной педагогической помощи.

Данная рабочая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно, для детей с различными нарушениями познавательной сферы: для детей с задержкой психического развития, детей с тяжелыми нарушениями речи и сочетанными нарушениями здоровья.

### **1.4. Характеристики, значимые для реализации программы**

Контингент воспитанников ГБДОУ № 68 крайне неоднороден по роду нарушений развития. При каждом нарушении воспитанники имеют определённые характерные особенности.

#### **1.4.1. Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранённые возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших функций. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности либо, наоборот, вялости, апатичности.

Для игровой деятельности детей характерно неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучёт общих интересов, неумение контролировать своё поведение. Они предпочитают подвижную игру без правил.

Недостаточная выдержанность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, плохой

координацией движений. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточности дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многослойность или, наоборот, резко недостаточная развернутость высказывания.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в начальной школе. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Способность принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания является той основой, на которую возможно опереться при организации коррекционных мероприятий.

*Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР:*

1) Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу группы детского сада своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет определенные требования, но в то же время он прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности. Высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры детям с ЗПР недоступны и вызывают страх или отказ играть).

2) Такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

3) Информацию, идущую от воспитателя, ребенок воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

4) У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.

Успешное овладение знаниями и навыками может происходить при достаточно высоком уровне внимания. Внимание у детей с особенностями развития характеризуется:

- неустойчивостью;
- большой отвлекаемостью;
- недостаточной концентрации на объекте.

Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей с ЗПР об окружающем мире характерны для сравнительно низкого уровня развития восприятия. Это нельзя отнести только за счет бедности опыта, хотя и сама эта бедность обусловлена тем, что восприятие детей неполноценно и не поставляет достаточной информации. Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений.

Восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, так как формирование целостного образа предмета - это результат сложного взаимодействия ощущений уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Видимо, эти взаимодействия и нарушаются у детей ЗПР, поскольку эти дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе или представленных в контурных или схематичных изображениях, особенно если они перевернуты или перекрывают друг друга.

Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.

Особенности восприятия детей с ЗПР обусловлены нарушением функции поиска; если ребенку заранее неизвестно, где находится нужный предмет, ему бывает трудно его обнаружить. Это объясняется тем, что замедленность опознания не позволяет ребенку быстро обследовать непосредственно окружающую его действительность. Особо следует отметить недостаток пространственного восприятия, которое формируется в процессе сплошного взаимодействия зрения,

двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ЗПР с запозданием и долго оказывается неполноценным.

Все исследователи клинических проявлений ЗПР отмечают, что у этих детей есть недостатки и в мыслительной деятельности. Это отчетливо проявляется в тех трудностях, которые испытывают дети в процессе решения арифметических задач, в овладении навыками письма и чтения.

По сравнению со здоровыми детьми, дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. Если большинство обычных детей старшего дошкольного возраста продолжают ходить на средних дошкольников - они задают много вопросов относительно предметов и явлений окружающего мира, то дети с ЗПР в этом отношении значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников. Одни из них вообще не задают вопросы, они медлительные, пассивные, с замедленной речью; другие задают вопросы, которые касаются лишь внешних свойств предметов и явлений.

У дошкольников с ЗПР нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности. У большинства детей с ЗПР не обнаруживается готовность к интеллектуальному усилию. Очень отчетливо видна несформированность ориентировочного этапа мыслительной деятельности у детей с ЗПР, это проявляется при решении наглядно-практических задач типа головоломок.

Важным условием успешного решения интеллектуальных задач является овладение основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием.

Общеизвестный факт, что дети с ЗПР любят похвалу и благодаря ей преодолевают различные трудности в обучении. В свою очередь, успешность их обучения зависит во многом от своевременной и тактичной помощи учителя, при этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, развить в нем веру в свои силы и возможности.

В системе обучения используют различные виды помощи:

- стимулирующая;
- направляющая;
- обучающая;
- прямая и др.

Помощь может быть фронтальной (наглядные пособия, схемы, таблицы) и индивидуальной.

#### **1.4.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность ребёнка оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается ослоненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере.

Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднён у детей с ОНР. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвёртый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Характеристика речи детей с ФФНР Отмечается пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков. В речи детей отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и выражена в речи различным образом: • заменой звуков более простыми по артикуляции; • трудностями различения звуков; • особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Наблюдаются затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Просодические компоненты речи (темп, тембр, мелодика) достаточно сформированы. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи, отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

#### **1.4.3. Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВЗ**

**Восприятие** — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

**Произвольное внимание** - выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

**Память.** Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Ребенок с ОВЗ к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности. Память можно представить в виде трех основных составляющих:

- сохранение определенного опыта;
- его воспроизведение;
- отнесение к определенному отрезку прошлого.

Во времени мнемические процессы можно классифицировать следующим образом:

а) иконическая (сенсорная) память - непосредственный «отпечаток» сенсорной информации, когда удерживается довольно точная картина воспринимаемого мира в течение 0,1-0,5 с. (считается, что на этом этапе память не контролируется сознанием);

б) кратковременная память - интерпретированный образ сенсорной информации, который сохраняется от нескольких минут до нескольких часов. На этом этапе процессы еще неустойчивы и обратимы, однако именно здесь для того, чтобы тот или иной материал закрепился в памяти, он соответствующим образом перерабатывается, происходит так называемая *консолидация* следов (то есть перенос информации из кратковременной в долговременную память).

в) долговременная память - длительное сохранение прошлых событий и фактов, носящих наиболее значимый характер. Емкость долговременной памяти практически неограниченна;

г) оперативная память - процессы памяти, обслуживающие непосредственно осуществляемые субъектом актуальные действия и операции; оперативная память использует как кратковременную, так и долговременную информацию, при этом от объема оперативных единиц, составляющих содержание данного вида памяти, зависит успешность деятельности.

Поэтому коррекционная работа по развитию данного психического процесса у детей строится по определенным этапам:

1. произвольная - эмоциональная - двигательная – кратковременная
2. образная - слуховая – оперативная
3. произвольная - образная - словесно-логическая – долговременная
4. произвольная - кратковременная (увеличение объема).

**Мышление.** В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления. На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. У таких детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Дети самостоятельно не обобщают свой опыт повседневного действия с предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение. Поэтому у них отсутствует этап осмысления ситуации, требующей применения фиксированного (общепринятого) орудия. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательные средства, они недостаточно обобщают свой собственный опыт действий и не могут использовать его при решении новых задач, т.е. у них отсутствует перенос способа действия.

Дети с отклонениями в развитии, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не умеют ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, они не анализируют эти условия. Поэтому при попытках достичь цели они не отбрасывают ошибочные варианты, а повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически у них отсутствуют подлинны пробы.

Кроме того, проблемные дети отличаются включением речи в процесс решения мыслительных задач. До конца дошкольного возраста у проблемных детей фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач. При попытках решать такие задачи у них выявляется отсутствие связи между словом и образом. У детей с отклонениями в развитии наблюдается слабая взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Кроме того, у них страдает и формирование элементов логического мышления, оно развивается замедленно, и по-иному, чем в норме, у них складывается соотношение наглядного и словесно-логического мышления.

Своевременное формирование наглядных форм мышления качественно изменяет развитие познавательной деятельности проблемных детей и составляет существенное звено в подготовке их к школьному обучению и социализации.

#### **1.4.4. Особенности эмоционально - волевой сферы у детей с ОВЗ**

Эмоции детей с ОВЗ поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ОВЗ особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности.

Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность.

В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

#### **1.4.5. Особенности речевой сферы у детей с ОВЗ**

С точки зрения речевого развития дети с ОВЗ представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой.

Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных.

В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ОВЗ от речи их нормально развивающихся сверстников, — это ее инактивность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

#### **1.4.6. Особенности двигательной сферы у детей с ОВЗ**

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие двигательной сферы задержано и носит дисгармоничный неравномерный скачкообразный характер формирования моторных функций. Любая пропущенная стадия моторного развития (отсутствие периода ползания, ранние попытки сидеть, стоять) нарушают целостность двигательной матрицы. Развитие двигательной сферы у детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Прежде всего наблюдается высокая импульсивность на двигательном уровне, страдает пространственное восприятие собственного тела, которое выражается в несформированности практически всех измерений: латеральности (интеграции левой и правой сторон), центрации (интеграция "верха" и "низа" тела) и фокуса (интеграции "переда" и "спины" тела).

Воздействие на моторный уровень ребенка в процессе коррекционных занятий, с учётом общих закономерностей его онтогенеза, вызывает активизацию развития высших психических функций, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие контроля, произвольной саморегуляции и служит тем фундаментом, который лежит в основе нормального онтогенетического функционирования.

Предлагаемая «Программа» строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и развития ВПФ у детей разных категорий.*

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни психического и речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого и интеллектуального развития, а также индивидуально-психологические особенности развития ребенка.

Таким образом, программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. «Программа» *направлена* на:  
-охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести нарушения;

-раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

-использование адекватной возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

-реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.5 Целевые ориентиры**

*Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)*

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение от пяти до десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)*

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения Адаптированной программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми с ОВЗ, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется соответствующим периодизации дошкольного возраста.

Групповые коррекционные занятия могут быть направлены на компенсацию наиболее общих особенностей детей, препятствующих успешному обучению. Прежде всего, это формирование содержательной учебной мотивации, развитие познавательных интересов, творческой активности ребёнка, а также личностных качеств, необходимых для успешной адаптации к условиям школы. Стимуляция познавательной активности, самостоятельности, заинтересованности в результатах умственной деятельности позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность, формирует интерес к учебному материалу. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность, таких, как фонемоторика, пространственная, временная и количественная ориентация, координация в системе «глаз – рука» делает возможным полноценное включение ребёнка в учебную деятельность. Способствуют этому также развитие речи и обогащение запаса знаний и представлений об окружающем.

Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, специально спланированных для этой цели. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию

мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению словарного запаса, могут быть и занятия предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнению пробелов предшествующего обучения и др.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ОВЗ, способствует грамотной организации коррекции отклонений в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

## **2.1. Направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ**

### **Сенсорное развитие**

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является с одной стороны: основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А. А. Катаева, 1978). На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ошупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на:

развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов;

развитие слухового внимания и восприятия;

развитие тактильно-двигательного восприятия;

развитие вкусового восприятия.

На четвертом году воспитания и обучения акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле ведущих видов детской деятельности.

### **Развитие внимания**

Внимание является основной базой любой интеллектуальной деятельности. Ведь внимание – это способность ребенка сосредотачивать сознание на каких-либо предметах и явлениях.

Психологами установлено, что чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Внимание младшего дошкольного возраста носит произвольный характер.

Произвольное внимание начинает формироваться к концу дошкольного возраста. С этой целью для улучшения концентрации внимания, увеличения его объема можно использовать специальные задания. Ведь у детей с ЗПР внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой ребенком деятельности и увеличивает количество ошибок. Поэтому развитие внимания детей имеет определенную систему работы:

3. Развивать объём, устойчивость, переключаемость и распределение внимания;
4. Формировать и развивать концентрацию внимания;
5. Формировать самоконтроль у ребёнка (волевые качества).

### **Развитие памяти**

Роль памяти в развитии ребенка тяжело переоценить. Ведь именно память ребенка – основа его умственной деятельности. Любая мыслительная операция основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти. Память, как и внимание, носит произвольный характер. В данном случае наша задача у ребенка развить произвольность памяти. Научить ребенка ставить себе задачу запомнить какую-либо информацию, пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких задач ребенок осмысливает и прочно сохраняет в памяти различные термины, определения. Вместе с тем увеличивается объем слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа рационального использования сил и времени. Изучение процессов памяти детей с ЗПР показало их недостаточную продуктивность, малый объем памяти, неточность и сложность в воспроизведении. Поэтому необходимо специально активизировать познавательную деятельность ребенка путем усиления мотивации, сосредоточения внимания детей на задании.

### **Формирование мышления**

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Эти важные задачи решаются в процессе проведения специальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций.

Специальные занятия по формированию мышления проводит учитель-дефектолог один раз в неделю на протяжении всех четырех лет обучения.

### **Развитие речи.**

Развитие речи ребенка – один из важных факторов его успешного интеллектуального развития. В данном случае наша задача сделать речь ребенка более правильной, выразительной, обогатить его словарный запас, развить связанную речь.

Безусловно, по характеру и качеству речи дети с ЗПР заметно уступают своим нормально развивающимся сверстникам. Устная речь содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. Для многих детей данной группы характера недостаточность звукопроизношения (ротоцизм, сигматизм), которое обусловлено вялостью артикуляции. У таких детей недостаточно сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие. У детей скудный словарный запас, который в основном представлен прилагательными, местоимениями, наречиями причастиями и деепричастиями. Нарушено логическое построение связанных высказываний. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушена передача последовательности событий.

### **Развитие ручной и тонкой моторики**

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей. Вся эта система работы предлагается детям, начиная с первого года посещения специального дошкольного учреждения. Упражнения проводятся на различных занятиях и в свободно организованной деятельности детей. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

## **2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы по возрасту:**

### **5-6 лет (старшая группа)**

#### **Сенсорное развитие**

- \* Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
- \* Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- \* Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- \* Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).

- \* Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- \* Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- \* Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: (высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе – дальше).
- \* Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- \* Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- \* Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
- \* Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.
- \* Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
- \* Учить детей воспринимать и различать бытовые шумы, шумы явлений природы: сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя.
- \* Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
- \* Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразии вкусовых качеств.

#### **Развитие внимания**

- \* Развивать способность к переключению внимания;
- \* Развивать концентрацию внимания;
- \* Развивать произвольное внимание;
- \* Развивать объём внимания;
- \* Развивать произвольное внимание

#### **Развитие памяти**

- Развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности.
- Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный. Развитие оперативной смысловой памяти.
- Развитие разных видов памяти: наглядно-образной, словесно-логической, эмоциональной; и их свойств: объем, прочность, точность, организованность.

#### **Формирование мышления**

- \* Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- \* Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
- \* Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующая, сопровождающая, планирующая) в процессе решения проблемно-практических задач.
- \* Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
- \* Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
- \* Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- \* Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- \* Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).

\* Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

### **Развитие речи**

\* Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

\* Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.

\* Начать формировать у детей процессы словообразования.

\* Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).

\* Учить детей образовывать множественное число имен существительных.

\* Учить детей строить фразы из трех-четырёх слов по картинке, употребляя глаголы.

\* Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.

\* Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).

\* Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.

\* Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.

\* Учить детей понимать и отгадывать загадки.

\* Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.

\* Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

### **Развитие ручной и мелкой моторики**

\* Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.

\* Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).

\* Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).

\* Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.

\* Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).

\* Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.

\* Учить детей обводить по контуру простые предметы.

\* Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).

\* Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые изображения (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).

\* Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

### **Возраст 6-7 лет (подготовительная группа)**

#### **Сенсорное развитие**

\* Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).

\* Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.

\* Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).

\* Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).

\* Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.

\* Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.

- \* Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее - короче, выше - ниже).
- \* Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
- \* Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
- \* Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму предметов в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).
- \* Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).
- \* Учить детей понимать то, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
- \* Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.
- \* Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
- \* Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
- \* Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).
- \* Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов: «Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д..
- \* Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают. Деревья имеют корень, ветки, листья, растут. Животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают).

### **Развитие внимания**

- \* развивать способность к переключению внимания;
- \* развивать концентрацию внимания;
- \* развивать произвольное внимание;
- \* развивать объём внимания;
- \* развивать произвольное внимание.

### **Развитие памяти**

- Развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности.
- Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный. Развитие оперативной смысловой памяти.
- Развитие разных видов памяти (наглядно-образной, словесно-логической, эмоциональной) и их свойств (объем, прочность, точность, организованность).

### **Формирование мышления**

- \* Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
- \* Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
- \* Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
- \* Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
- \* Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

### **Развитие речи**

- \* Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
- \* Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.

- \* Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- \* Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- \* Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
- \* Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
- \* Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- \* Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
- \* Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- \* Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
- \* Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.
- \* Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
- \* Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

#### **Развитие ручной и мелкой моторики**

- \* Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
- \* Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
- \* Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
- \* Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
- \* Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
- \* Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
- \* Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

### **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### ***Социально-коммуникативное развитие.***

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками; – становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; – формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; – развития игровой деятельности

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно -развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно - развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно -развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

#### ***Познавательное развитие.***

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: - развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; – развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### ***Речевое развитие***

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» на второй ступени коррекционнообразовательной работы направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений (интеграция с образовательной областью «Социальнокоммуникативное развитие»). Основной целью работы в рамках данной образовательной области является формирование связной речи. Педагогические ориентиры: преодолеть неречевой и речевой негативизм у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками; формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; обучать детей элементарным операциям внутреннего

программирования высказывания с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации;

разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков (смеха или плача ребенка, кипения чайника, льющейся воды, движения или сигнала автомобиля, звука, сопровождающего зеленый сигнал светофора), произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками; уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

стимулировать желание детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми); формировать элементарные общие речевые умения детей;

учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи; формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей; учить детей использовать простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме; закреплять владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми; стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы; учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом; развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям. Основное содержание Формирование связной речи. Работа с литературными произведениями. Работа с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.).

### ***Художественно-эстетическое развитие***

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении,

инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно - эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально - технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### ***Физическое развитие***

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); – развития представлений о

своим теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на 29 внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желаний участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятиях с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать

детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## 2.4 Комплексно-тематическое планирование

### старший возраст 5-6 лет

Месяц	Окружающий мир	Развитие речевого (фонематического) восприятия	РЭМП
Сентябрь	Детский сад	Звук и буква А.	Соотнесение количества и числа. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.
	Профессии в детском саду	Звук и буква А.	Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».
	Осень. Деревья	Звук и буква И.	Знакомство с образованием и составом числа 2.
Октябрь	Ягоды. Грибы	Звук и буква О.	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).
	Овощи	Звук и буква О.	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по 1-2 признакам.
	Фрукты	Звуки и буквы А, О.	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».
	Игрушки	Звук и буква Ы.	Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
Ноябрь	Домашние птицы	Звук и буква Ы.	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные отношения.
	Домашние животные	Звуки и буквы Ы, А, О. предлоги «за», «перед».	Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. Геометрическая фигура квадрат.
	Дикие животные	Звук и буква У.	Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия

			«далеко-близко», («около», «рядом»).
	Одежда обувь	Звук и буква У.	Образование числа, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше-меньше».
Декабрь	Зима.	Звуки и буквы О, У.	Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия «внутри-снаружи».
	Зимующие птицы	Звуки и буквы А, О, У, Ы.	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же-одинаково-поровну».
	Человек	Звук и буква М.	Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.
	Хвойные деревья	Звук и буква М. предлоги «на», «над», «под».	Закрепление понятий «больше-меньше». Уравнивание групп предметов.
	Новый год	Звук и буква П	Закрепление понятий больше-меньше
Январь	Зимние забавы	Звук и буква М. Предлог «между».	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.
	мебель	Звук и буква Н. Предлоги «на», «за», «перед», «после», «между».	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже».
	посуда	Звук и буква Н.	Порядковый счет до 5. Понятия «толстый-тонкий-толще-тоньше-одинаковые по толщине».
Февраль	Продукты питания	Звук и буква В.	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность.
	Транспорт	Различение твердых и мягких согласных звуков: м-мь, н-нь, в-вь.	Образование числа 7. Сравнение множеств.
	Профессии на транспорте	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.
	День защитников отечества. Наша Армия	Предлоги «в», «на», «над», «под», «между», «перед».	Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
Март	Март – первый весенний месяц. Мамин день.	Звук и буква К.	Образование числа 9. Сравнение множеств.
	Профессии	Звуковой анализ сложных слов без стечения согласных.	Числовой ряд до 9. Повторение.
	Комнатные растения	Звуковой анализ сложных слов без стечения согласных.	Образование числа 10
	Рыбы	Повторение изученных звуков и букв.	Образование числа 10. Повторение.
Апрель	Весна. Первоцветы	Звук и буква П.	Соотнесение числа и количества. Повторение.
	Космос	Звук и буква П.	Выделение количества, большего, чем

			названное число, на 1. Повторение.
	Весна. Труд людей в полях и садах	Звук и буква С.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.
	Насекомые	Повторение изученных звуков и букв.	Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение.
Май	День Победы. Повторение.	Обобщающее занятие.	Повторение состава числа 2, 3.
	Весна. Садовые цветы	Обобщающее занятие.	Повторение состава числа 4. Повторение.
	Стройка. Профессии на стройке	Повторение.	Повторение числа 5. Повторение.
	Наш город	Повторение.	Повторение.
	Весна. Итог.	повторение	Повторение.

### Подготовительный к школе возраст 6-7 лет

месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	РЭМП
сентябрь	Я и мой организм. Части тела, гигиена	Звуки а, о, у, ы. Звуки м, мь, н, нь.	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же.
	Осень. Деревья.	Звуки а, о, у, ы. Звуки м, мь, н, нь.	Числа от 1 до 10. Порядковый счет.
октябрь	Грибы. Ягоды	Звуки с, сь. Буква С.	Понятия «большой-маленький». Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 10.
	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Звуки с, сь. Буква С. Звуки л, ль. Буква Л.	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10.
	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Звуки л, ль. Буква Л. Звуковой анализ двусложных слов.	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.
	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	Различение твердых и мягких звуков: л-ль, п-пь, с-сь. Звуки т, ть. Буква Т. Повторение.	Количество и счет. Состав чисел 2, 3. Геометрические фигуры. Повторение.
Ноябрь	«Осенняя одежда. Головные уборы. Обувь».	Звуковой диктант. Звуки р, рь.	Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические фигуры.

	«Домашние птицы».	Звуки р, рь.	Состав числа 4. Геометрические фигуры.
	«Домашние животные»	Звуковой диктант. Звуки г, гь. Буква Г.	Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6.
	«Дикие животные».	Дифференциация звуков г-к. Звук ш.	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.
декабрь	«Зима»	Звук ш. Буква Ш. Дифференциация звуков с-ш. Повторение изученных звуков и букв.	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.
	Зимующие птицы	Звуковой диктант. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.
	«Животные жарких стран»	Звуки б, бь. Ударение.	Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.
	«Животные Севера».	Дифференциация звуков п-б. Звуковой диктант.	Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8.
	Новый год	Звуковой диктант	Повторение состава числа 7 и 8
январь	Зимние забавы.	Звуки д, дь. Буква Д.	Состав числа 7. Сложение и вычитание. Образование числа 9.
	Посуда	Дифференциация звуков т-д. Звуковой анализ слов.	Состав числа. Вычисления в пределах 10. Состав числа 9.
	Продукты питания	Звук ч. Буква Ч. Звук ж. Буква Ж.	Состав числа 8. Вычисления в пределах 10. Образование числа 10.
Февраль	Мебель	Дифференциация звуков ш-ж. Звуки ф, фь. Буква Ф.	Состав числа. Решение задач. Порядковый счет.
	Транспорт	Звуки ф, фь. Буква Ф. Дифференциация звуков в-ф, вь-фь.	Состав числа 9. Решение задач. Количество и счет.
	Зима. Повторение	Звуковой анализ слов. Звуковой диктант.	Состав числа 10. Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.
	День Защитника Отечества	Звук ц, Буква Ц. Дифференциация звуков ц-ч.	Состав числа 10. Решение задач. Состав числа.

Март	Весна. Мамин день.	Звук щ. Буква Щ.	Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.
	Весна	Дифференциация звуков ш-щ.	Решение задач. Цвет, форма, размер предметов. Состав числа 10.
	Профессии	Звуки з, зь. Буква З.	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.
	Инструменты	Дифференциация ш-ж	Работа в тетради. Ориентировка на листе бумаги.
	Перелетные птицы	Дифференциация звуков з-с, зь-сь.	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет, форма, размер предметов.
апрель	Рыбы	Дифференциация звуков щ-ц. Звуковой диктант.	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.
	Космос	Дифференциация звуков с-щ. Звуки х, хь. Буква Х.	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.
	Комнатные растения	Звуки х, хь. Буква Х. Звуковой диктант.	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине.
	Насекомые	Звуковой диктант	Повторение
май	День Победы	Повторение.	Составление задач. Размер предметов. Сравнение предметов по толщине.
	Весна. Цветы	Повторение.	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.
	Школа. Школьные принадлежности	Повторение.	Решение задач. Повторение.
	Наш город	повторение	Решение задач
	Весна. Итог	повторение	Решение задач

## 2.5 Организация системы взаимодействий учителя-дефектолога со специалистами:

### С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с ОВЗ в группе.
2. Диагностирует: уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизводительный строй).

3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий.
5. Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь.
6. Проводит подгрупповые занятия по формированию фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте.
7. Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
8. консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Информировывает родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.
9. участвует в методических объединениях, является активным членом психолого – медико – педагогического консилиума.
10. Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **С педагогом-психологом**

1. Организация взаимодействия педагогов;
2. Психопрофилактическая работа.
3. Психодиагностическая работа с детьми.
4. Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.
5. Специально – коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска».
6. Повышение уровня психологической компетентности работников детского учреждения.
7. Работа с педагогическим коллективом.
8. Повышение уровня психологической грамотности родителей.
9. Консультативная работа с родителями.
10. Оказывает методическую помощь дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.

### **С музыкальным руководителем**

1. Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей.
2. Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
4. Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.

### **С инструктором по физической культуре**

1. Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Осуществляет проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.
5. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

## 2.6 Взаимодействие детского сада с семьёй

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешить разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй: Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе); Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально – педагогическая диагностика.

### 2.6 План работы с родителями:

Дата	Форма работы	Тема	Цель
В течение года	Введение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями	Коррекция познавательного развития	Совместная работа с родителями по коррекции познавательного развития у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно развивать и выполнять коррекционные занятия.
	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.		Информировать родителей по вопросам интересующим их родителей.
Сентябрь 2022г.	Собрание	«Основные направления работы на учебный год»	Познакомить родителей с содержанием коррекционной работы на учебный год.
	Оформление информационного стенда в группах	«Возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 5-6,6-7 лет.
	Анкетирование родителей		
	Индивидуальное консультирование	По вопросам адаптации детей в детском саду	

	родителей		
Октябрь 2022г.	Индивидуальное консультирование родителей		Познакомить родителей с результатами диагностического обследования познавательной деятельности и психических процессов на начало учебного года.
	Оформление буклетов	«Организация дома коррекционно-развивающей среды для дошкольника с ОВЗ, важность и правильного выполнение домашнего задания»	Познакомить родителей для чего нужны домашние задание.
Ноябрь 2022г.	Консультация	«Развитие мелкой моторики у дошкольников»	
Декабрь 2022г.	Консультация	«Особенности формирование математических способностей у детей ЗПР»	Формировать представлений у родителей о развитии элементарных математических представлений у детей с ЗПР
Февраль 2023г.	Выпуск брошюр «Шпаргалка для родителей»	«Список литературы для чтения»	Познакомить родителей со списком литературы для чтения дома, рассказать о значении правильного подбора литературы.
Март 2023г.	Индивидуальное консультирование родителей	«Динамика познавательного развития»	Ознакомление родителей с познавательного развития ребенка.
Апрель 2023г.	Оформление в родительском уголке консультация	«Развитие воображения и творческих способностей ребенка»	Познакомить родителей с развитие воображения и творческих способностей ребенка.
Май 2023г.	Буклеты-консультации	«Советы дефектолога для родителей, будущих первоклассников»	Дать советы родителям.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

**В кабинете** учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

**Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:**

- доска;
- магнитофон, кассеты «Звуки природы», « Зимующие птицы», « Логопедические распевки»
- зеркало;
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;

- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игры по развитию коммуникативных навыков;
- занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений.

### 3.2 Электронные образовательные ресурсы:

#### Полезные интернет ресурсы для родителей дошкольников

<http://packpacku.com> — детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

<http://pochemu4ka.ru/> — Детский портал «Почемучка». На сайте можно найти много интересного и увлекательного.

<http://www.solnet.ee/> — Детский портал «Солнышко». Много интересного материала для родителей, детей и педагогов.

[http://www.i-gnom.ru/games/view\\_game\\_cat.php](http://www.i-gnom.ru/games/view_game_cat.php) — Сайт «Интернет – гномик». Развивающие игры, представленные на сайте «Интернет — Гномик», помогут в обучении детей навыкам счета, сравнения, познакомят детей с геометрическими понятиями, помогут усвоить алфавит. Также представлены развивающие игры, которые способствуют развитию мышления, внимания, памяти детей. Все игры запускаются онлайн.

<http://www.orljata.ru/index.php> — Сайт «Орлята». На сайте размещено множество материала для развития и безопасного досуга детей. Сайт постоянно пополняется новыми сказками, мультфильмами, раскрасками, играми, шутками, стихами и др.

<http://www.solnyshko.ee/> — Детский развлекательно-познавательный портал «Солнышко». Для детей — развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы («почемучка», советы Поварешкина, рассказы о зверятах, уроки хороших манер). Для родителей и педагогов, ищущих информацию в интернете, — масса стихов и загадок, собранных по темам, пословицы, сценарии к детским праздникам.

<http://www.lukoshko.net/> — Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей.

<http://www.poznayka.ru/> — Сайт «Познайка». Детский сайт для родителей. Вашего ребёнка ждут развивающие игры, раскраски, приложения и многое другое.

<http://www.raskraska.ru/> — Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина. Здесь можно найти для малыша любой рисунок для раскраски и распечатать его в черно-белом варианте, чтобы ребенок мог раскрасить выбранную картинку. Все раскраски предоставляются бесплатно.

<http://www.kindereducation.com/> — «Дошколёнок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».

<http://talant.spb.ru/> — Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей.

<http://azps.ru/baby/index.html> — До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности — раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, о темах — читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО.

<http://doshkolnik.ru/> — Дошкольник. Этот сайт — для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык. Много интересной информации для детей: сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев — школьных и к различным праздникам.

<http://wunderkinder.narod.ru/> — Вундеркиндер. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультимедиа и игр. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе.

<http://www.detskiysad.ru/> — Детский сад.ру. Информационно-обозревательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами:

<p><b>Специализированная литература</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – С-Пб., 2010.</li> <li>2. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная Пресса, 2005.</li> <li>3. Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР» М.: АРКТИ, 2002.</li> <li>4. Лебединский В.В. «Нарушения психического развития в детском возрасте» М.: «Академия» 2003.</li> <li>5. Дунаева З.М. «Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР» М.: Советский спорт, 2006.</li> <li>6. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. «Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии» М.: «Академия» 2002г.</li> </ol>
<p><b>Технологии и методические пособия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыбина А.Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей» Волгоград 2022г.</li> <li>2. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий» М.: ТЦ Сфера, 2022</li> <li>3. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.</li> <li>4. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.</li> <li>5. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.</li> <li>6. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.</li> <li>7. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с</li> </ol>

- детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г
8. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
  9. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4лет, 4-5 лет, 5-6 лет. - СПб.: Паритет, 2008.
  10. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. – М.: Школьная Пресса, 2004
  11. Ротарь Н.В., Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития» Волгоград 2022г
  12. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. – М.: ТАНДЕМ, 2000.
  13. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2001.
  14. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.- М.: ВЛАДОС, 2001
  15. Под редакцией Л.В.Шапковой. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001г
  16. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная Пресса, 2005.
  17. технологии обучения сюжетно-ролевой игре детей с интеллектуальной недостаточностью (Л.Б. Баряева, А.П.Зарин, Н.Д. Соколова);
  18. технологии обучения театрализованной игре детей с интеллектуальной недостаточностью (Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин);
  19. технологии обучения дидактической игре детей с интеллектуальной недостаточностью (А.П.Зарин, Ю.В.Нефедова);
  20. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации–дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2006. Баряева Л.Б. Вечканова И.Г., Загребаева Е.В., Зарин– А.П.
  21. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: СОЮЗ, 2001. Баряева Л.Б., Зарин А.П.
  22. Обучение сюжетно-ролевой– игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2001. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.
  23. Учим детей общаться.– Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
  24. Зарин А.П., Нефедова Ю.В. Дидактические игры с– предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. М. 2006

#### 3.4. Режим работы

##### Организационные условия:

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение занятий в малых подгруппах и индивидуальных занятий. При формировании малых подгрупп учитывается уровень развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав малых подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции мыслительных процессов, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

**Частота проведения индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15– 20 минут.

### 3.5. Расписание работы учителя-дефектолога

График работы учителя- дефектолога  
Савко Светланы Викторовны на 2022-2023 учебный год

День недели	Часы работы	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.05	4 часа	Консультация педагогов
	09.05-09.30		Подгрупповые занятия <b>6 группа</b>
	9.30-9.55		Подгрупповые занятия <b>5 группа</b>
	9.55-10.00		Консультация педагогов
	10.00-10.30		Подгрупповые занятия <b>4 группа</b>
	10.30-11.00		Индивидуальные занятия с детьми <b>3 группа</b>
	11.00-11.30		Индивидуальные занятия с детьми <b>3 группа</b>
	11.30-13.00		Индивидуальные занятия с детьми <b>4 группа</b>
Вторник	09.00-09.30		4 часа
	9.30-9.55		Подгрупповые занятия 5 группа
	9.55 – 10.00		Консультация педагогов
	10.00-10.30		Подгрупповые занятия 1 группа
	10.30-11.00		Индивидуальные занятия с детьми <b>6 группа</b>
	11.00-12.00		Индивидуальные занятия с детьми <b>6 группа</b>
	12.00-13.00		Индивидуальные занятия с детьми <b>2 группа</b>
сре да	09.00-9.25		4 часа

	9.25- 9.30		Консультация педагогов
	9.30-10.00		Подгрупповые занятия 1 группа
	10.00-10.30		Подгрупповые занятия 2,3 группы
	10.30-11.00		Индивидуальные занятия с детьми <b>5 группа</b>
	11.00-11.30		Индивидуальные занятия с детьми <b>5 группа</b>
	11.30-13.00		Индивидуальные занятия с детьми <b>4 группа</b>
<b>четверг</b>	09.00-9.25	4 часа	Подгрупповые занятия 6 группа
	9.25-9.30		Консультация педагогов
	9.30-10.00		Подгрупповые занятия 1 группа
	10.00-10.30		Подгрупповые занятия 2,3 группа
	10.30-11.00		Индивидуальные занятия с детьми <b>1 группа</b>
	11.00-11.30		Индивидуальные занятия с детьми <b>1 группа</b>
	11.30-13.00		Индивидуальные занятия с детьми 5 группа
<b>пятница</b>	09.00-09.25	4 часа	Подгрупповые занятия 6 группа
	9.25-9.30		Консультация педагогов
	9.30-10.00		Подгрупповые занятия 2,3 группа
	10.00-10.30		Подгрупповые занятия 4 группа
	10.30-11.00		Индивидуальные занятия с детьми <b>1 группа</b>
	11.00-11.30		Индивидуальные занятия с детьми <b>2 группа</b>
	11.30-13.00		Индивидуальные занятия с детьми <b>3 группа</b>

### 3.6. Организация педагогических наблюдений

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы в ГБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

**Обследование** детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика проводится по необходимости) и в конце учебного года. Его цель — определить качество усвоения программного материала детьми. По результатам обследования при необходимости может составляться психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка, даваться рекомендации педагогам и

родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и создании условий для развития ребенка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Методика	Цель	Источник
<b>Исследование восприятия</b>		
Восприятие цвета «Цветные квадратики»	Определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Представления о величине «Включение в ряд» ряд (методика А. А. Венгер) «Пирамидка»	Выявить сформированность представлений о величине (размере); способность различать понятия «большой», «маленький», «одинаковый»; умение сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004
Восприятие формы «Коробка форм»	Выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004
Восприятие пространственных отношений «Что и где нарисовано?»	Выявить сформированность пространственных отношений; умение	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-

	ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое — левое, верх — низ и т. п.	педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Целостное восприятие «Сложи разрезную картинку» «Конструирование из палочек» «Силуэтные изображения» «Недорисованные изображения» «Пересекающиеся изображения» (фигуры Поппельрейтора)	Выявить сформированность целостного восприятия; наглядно-образного мышления; способность решать задания в умственном плане, умения ребенка действовать по подражанию, показу.	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004 2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. – М.: «АРКТИ», 1999
<b>Исследование внимания</b>		
«Найди отличия» «Корректирующая проба»	Исследовать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
<b>Исследование памяти</b>		
«Запоминание картинок» «Опосредованное запоминание»	Исследовать понимание инструкции и цели задания; способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; особенности зрительной и логической памяти.	1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 2. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для

		психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.
«Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия)	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. – М.: «АРКТИ», 1999
<b>Исследование мышления</b>		
«Нелепицы»	Выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Последовательность событий»	Выявить умение устанавливать причинноследственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Подбери заплатку к коврику»	Выявить уровень зрительного восприятия, наглядно-образного мышления ;внимания	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003

«Четвертый лишний»	Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков. Выявить особенности словесно-логического мышления.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Рассказы»	Выявить понимание скрытого смысла текста; умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности; умение использовать помощь (интонация, наводящие вопросы); состояние речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарный запас)	т Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Времена года» «Части суток»	Выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса. Развитие наглядно-образного мышления.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Что к чему подходит»	Установить характер процесса обобщения и абстрагирования; способность группировки объектов на основе существенных признаков; обдуманность действий; способность устанавливать логические связи; объем и устойчивость внимания; работоспособность.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Построй из кубиков»	Задание направлено на выявление умения	Психолого-педагогическая

	работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004
<b>Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом</b>		
«Лабиринт»	Выявить понимание инструкции; особенности зрительного восприятия; концентрацию, устойчивость, объем внимания в процессе деятельности; целенаправленность и планирование деятельности; наличие самоконтроля	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Пиктограммы»	Выявить понимание детьми эмоциональных состояний по мимике	Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.
«Сюжетные картинки»	Выявить сформированность у детей нравственных качеств личности и поведения	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
<b>Исследование речевого развития</b>		
	Звуковая сторона речи Слоговая структура слова Состояние фонематического слуха	1. «Дидактический материал по обследованию речи детей: звуковая сторона»

	<p>Словарь Грамматический строй речи</p>	<p>О.Е.Грибовой, Т.П.Бессоновой Диагностический альбом 2. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014. 3. Ф.Г.Даскалова. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в детском саду. /Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. М., ПРОМЕТЕЙ, 1989</p>
--	--	--

**план работы  
учителя-дефектолога  
Савко Светланы Викторовны  
на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

**Задачи:**

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МАДОУ, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка кабинета к новому учебному году</li> <li>✓ Составление графика работы</li> <li>✓ Составление списка детей по ПМПК</li> <li>✓ Составление годового плана</li> <li>✓ Составление перспективного плана работы</li> <li>✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий</li> <li>✓ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми</li> <li>✓ Подготовка анкет для родителей</li> <li>✓ Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей</li> <li>✓ Написание индивидуальных планов</li> <li>✓ Оформление тетрадей преемственности с воспитателями</li> </ul>	Сентябрь-октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение ППк ГБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики, написание представления для ППк</li> </ul> </li> </ul>	В течение года (не реже 1 раза в квартал)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Написание анализа работы за учебный год</li> </ul>	Апрель-май
2.	Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)</li> </ul>	Сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психолого-педагогическое наблюдение</li> <li>✓ Динамическое наблюдение, промежуточные срезы</li> </ul>	В течение года
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.</li> </ul>	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Написание конспектов занятий</li> <li>✓ Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие), психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности;</li> <li>• Развитие мотивации детей</li> </ul> </li> </ul>	В течение года

		<p>коррекционно-развивающим занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</li> </ul>	
4.	Информационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование банка данных о детях с ОВЗ</li> <li>✓ Анкетирование родителей</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь, май</p>
5.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в МО учителей-дефектологов</li> <li>✓ Участие в педсоветах, семинарах</li> <li>✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</li> <li>✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</li> <li>✓ Участие в конкурсах различного уровня</li> </ul>	<p>В течение года</p>
6.	Консультативная	<b>Работа с педагогами</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами</li> <li>✓ Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</li> <li>✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/подгруппой воспитанников.</li> </ul>	<p>В течение года</p>
		<b>Работа с родителями</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</li> </ul>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Январь, Апрель-май</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций</li> <li>✓ Приглашение родителей на индивидуальные занятия</li> <li>✓ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</li> </ul>	<p>В течение года</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b><u>Выступление на родительских собраниях:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Содержание и организация работы учителя дефектолога».</li> </ul> </li> </ul>	<p>Сентябрь</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>«Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года»</li> </ul>	Январь	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2020-2021 учебный год». Рекомендации родителям на летний период».</li> </ul>	Май	
		<b><i>Проведение консультаций:</i></b>		
		«Функциональное значение дефектолога в ДОУ»	«Игры для развития и коррекции слухового восприятия»	Сентябрь
		«Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ»	«Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Октябрь
		«Особенности психофизического развития детей с ОВЗ»	«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»	Ноябрь
		«Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста»	«Игры для развития и коррекции двигательных ощущений»	Декабрь
		«Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»	«Игры для развития процессов памяти и мышления»	Январь
		«Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»	«Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»	Февраль
		«Что значит чтение для ребенка»	«Игры для развитие движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста»	Март
		«Развивающий предметный мир»	«Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»	Апрель
		«Особенности продуктивной деятельности детей с ОВЗ»	«Игры для развития речи дошкольников:	Май

			рекомендации родителям»	
--	--	--	----------------------------	--